



DENTRO DE "LA CAJA NEGRA" DEL AULA

Utilizando el método de observación del aula
Stallings

Dr. Audrey-Marie Schuh Moore
Ms. Elizabeth Adelman

Banco Mundial, México
14-18 Marzo, 2011

¿Por qué? El Desafío: Mejorar la calidad de la educación

Tipos de Instrumentos de Evaluación

PISA TIMSS Cambridge SAT

Análisis del resultados



Diversos factores contribuyen a la
mejora de la práctica en el aula

a

c

Pratica en la sala del aula

¿Cómo identificar las prácticas eficaces en el aula?

Hay varios tipos de metodologías y instrumentos de observación en el aula

- Subjetiva - Es difícil comparar clasificaciones en diferentes escuelas y sistemas escolares
- Alta inferencia - Los observadores deben estar altamente capacitados
- Cualitativa - No generan datos cuantitativos comparables

El interés mundial en la metodología Stallings

- Observadores pueden ser entrenados con relativa facilidad
- Fiabilidad entre los evaluadores es alta
- Genera información útil sobre características claves de la clase (el uso del tiempo, el uso de materiales, la participación de los estudiantes)
- Desventaja - No captura todo lo que es importante, especialmente el dominio de los docentes del contenido académico y su habilidad de estimular pensamientos del "orden superior" entre los estudiantes

Sin embargo, el involucramiento promedio del estudiante puede ser un indicador de la "calidad" de la enseñanza

Técnica de la Observación Stallings

Esta capacitación es sobre el uso de la técnica de observación en el aula Stallings.



Esta técnica utiliza "instantáneas" para medir el tiempo efectivo dedicado a aprendizaje (time on-task) de los estudiantes y los docentes en un aula.



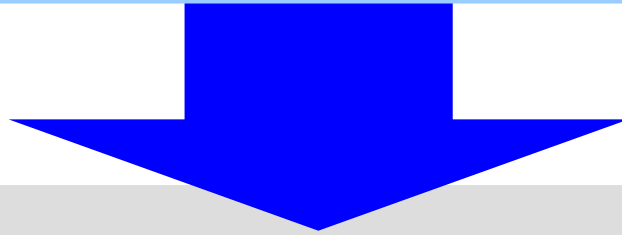
Identificar las actividades que los estudiantes y los docentes están usando para los fines del aprendizaje en cualquier momento.



Identificar los materiales que utilizan en el aula para apoyar el aprendizaje.

Objetivos de la Capacitación

Al final de la capacitación, los participantes serán capaces de:



Realiza con precisión observaciones en el aula con la herramienta de instantáneas;

Explicar cómo los datos de instantáneas serán analizados y utilizados;

Capacitar a otros con confianza en el uso de la herramienta de instantáneas.

¿Por qué el Tiempo de Instrucción es importante?

En muchas escuelas, sólo una fracción del tiempo programado para instrucción está utilizada para la enseñanza.

Mejorar el uso del tiempo de enseñanza es una forma eficiente de mejorar los resultados educativos.

Para el desarrollo profesional: Los maestros necesitan saber cómo ellos utilizan su tiempo.



Pirámide demostrando la Pérdida del Tiempo



El tiempo total de la clase asignado por el gobierno:

Número total de días o horas que los estudiantes y los maestros tienen que asistir a la escuela (700-1000 horas al año, dependiendo del país y del grado).

Tiempo total asignado para la clase

Pirámide demostrando la Pérdida del Tiempo



Tiempo disponible: Numero de días aprovechables después de cierres a causa de huelgas, clima, capacitaciones, vacaciones adicionales, exámenes, etc.

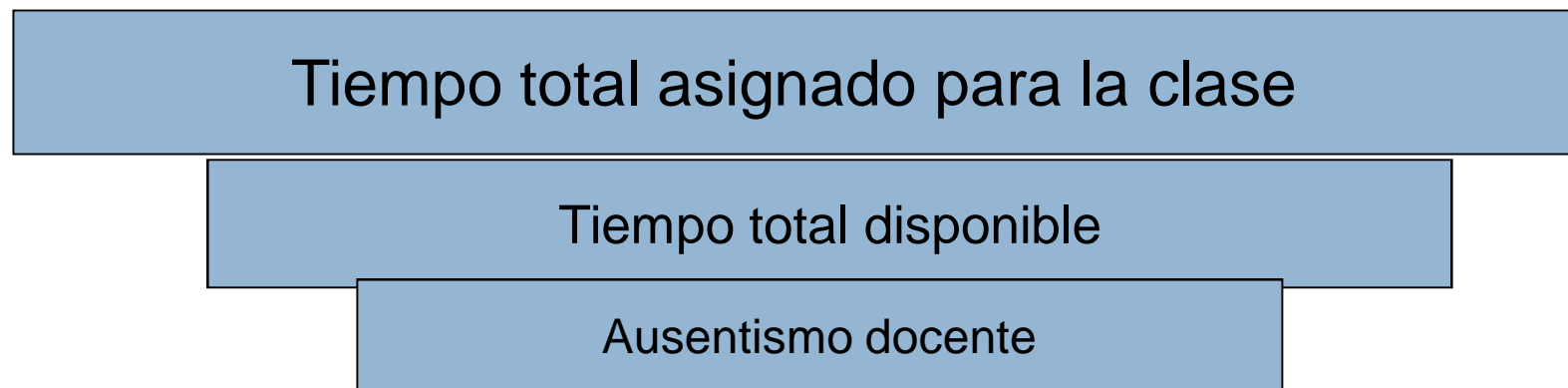


Tiempo total asignado para la clase

Tiempo total disponible

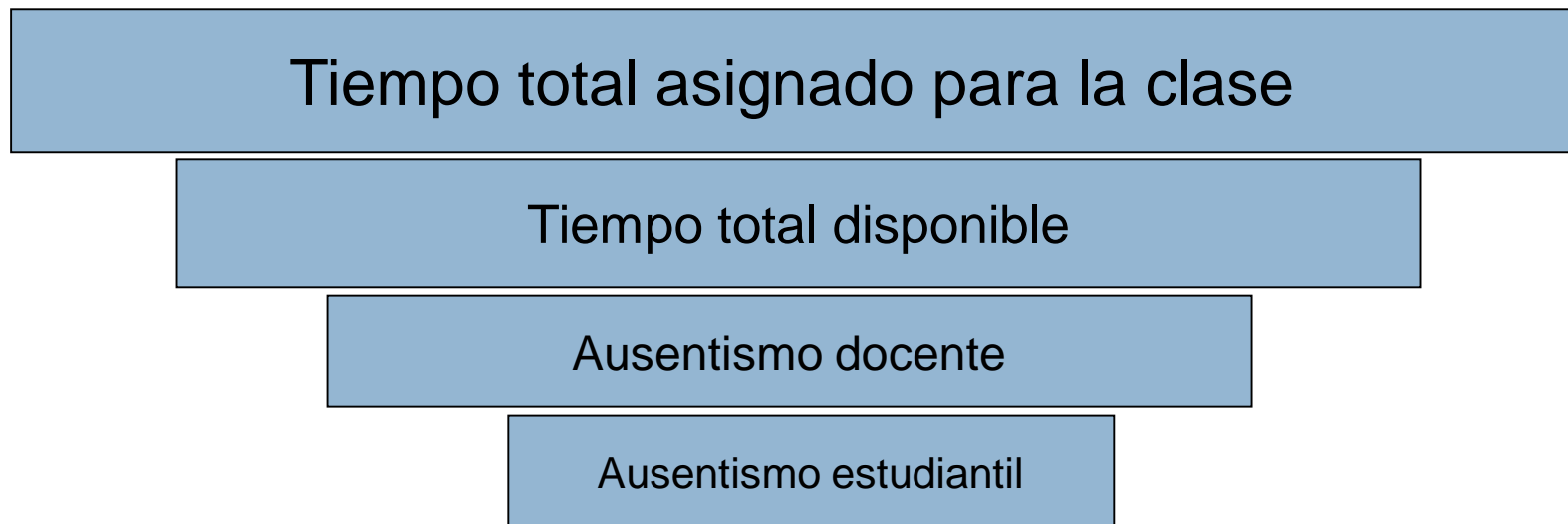
Pirámide demostrando la Pérdida del Tiempo

El tiempo de instrucción/docente: El tiempo que queda después del ausentismo y la tardanza de los docentes.



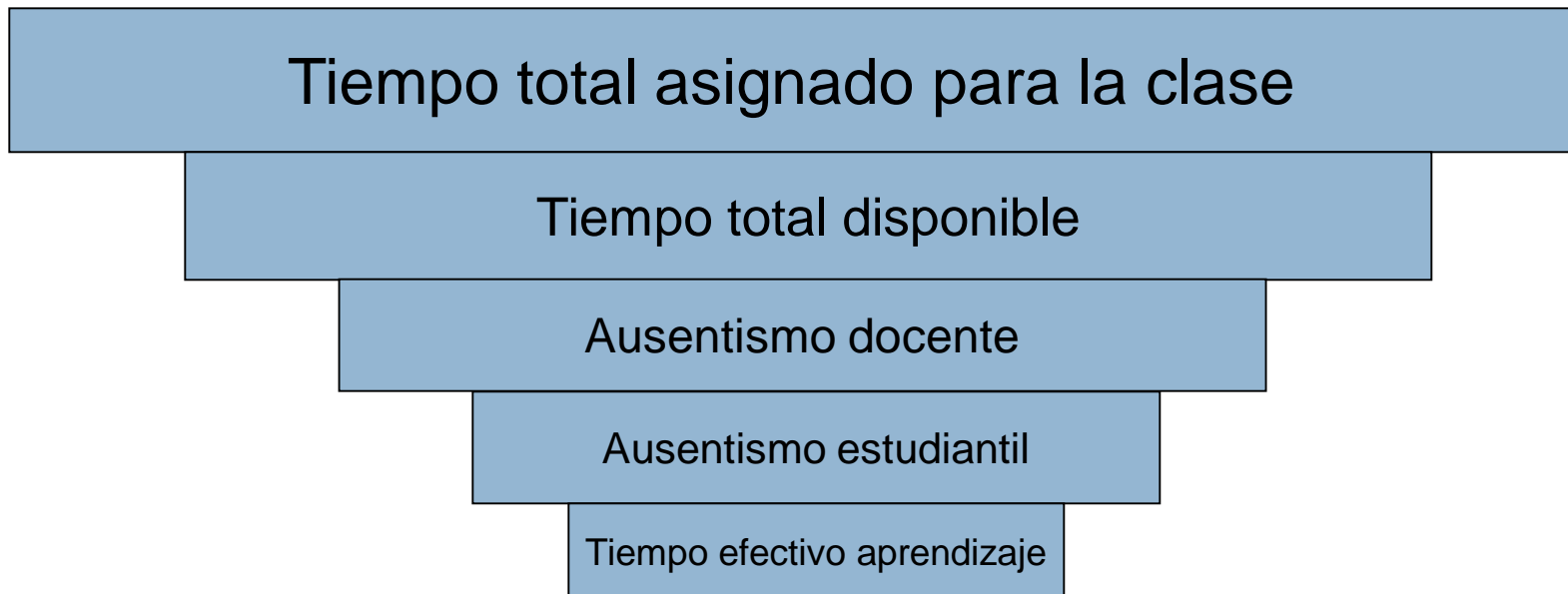
Pirámide demostrando la Pérdida del Tiempo

El tiempo de instrucción/estudiantes: El tiempo que queda después del ausentismo de los estudiantes.



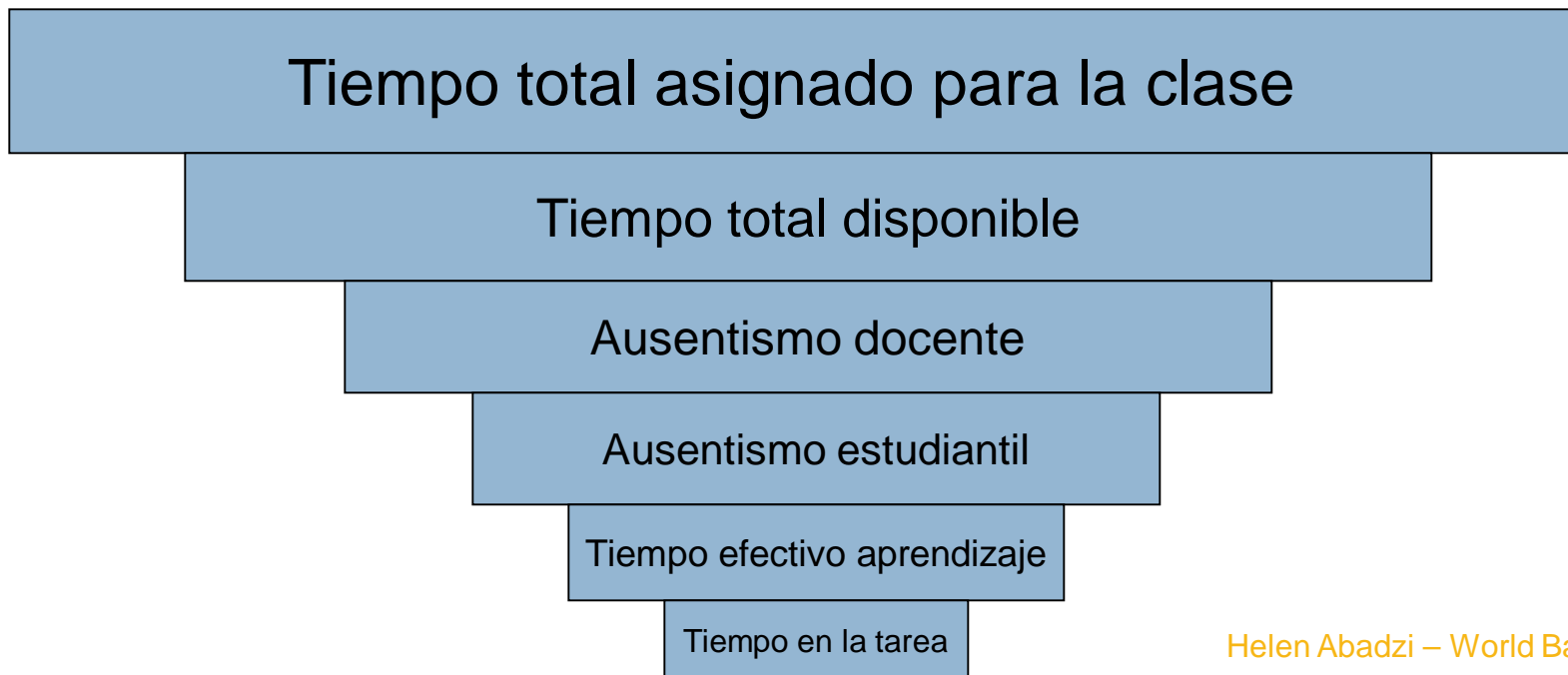
Pirámide demostrando la Pérdida del Tiempo

Tiempo efectivo para el aprendizaje: el tiempo en el aula que los estudiantes dedican a cualquier tarea de aprendizaje.

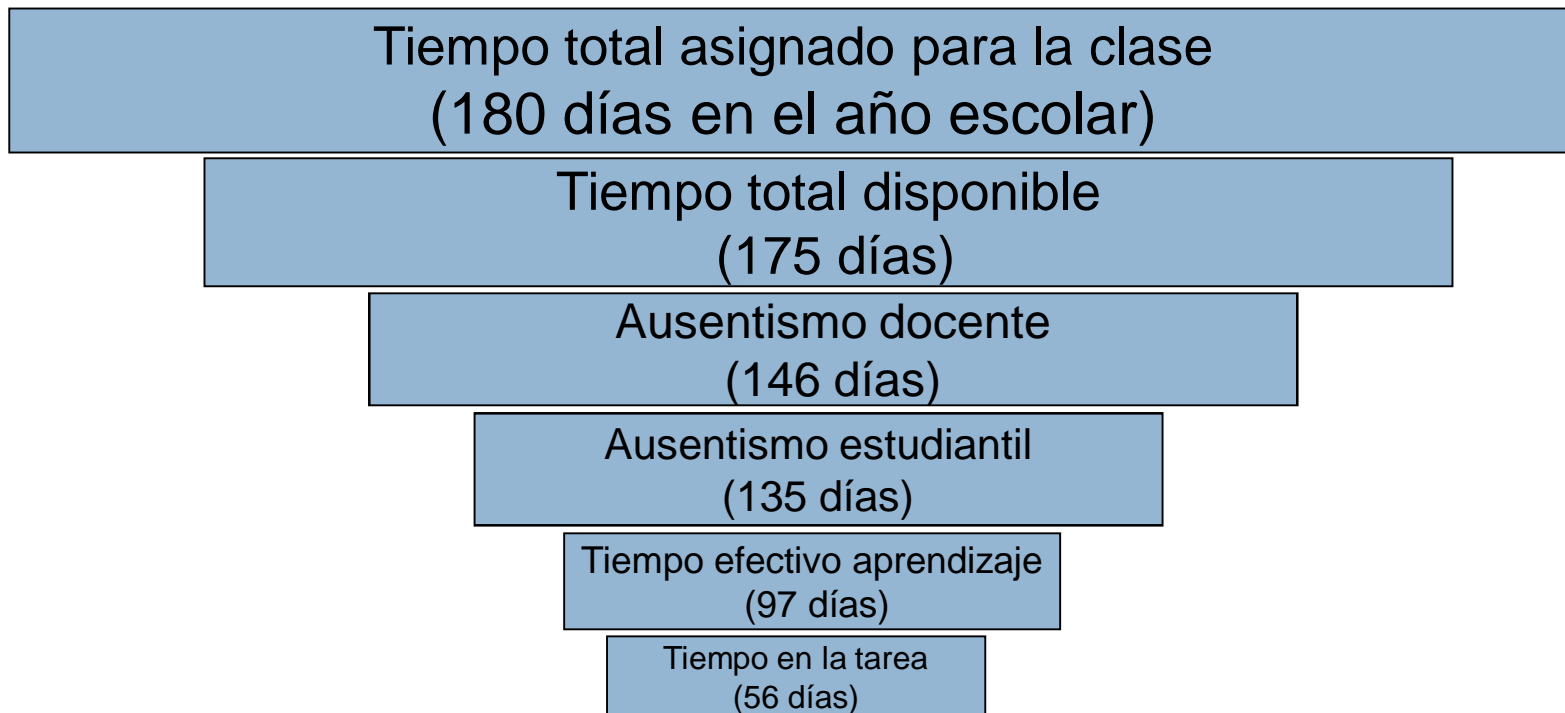


Pirámide demostrando la Pérdida del Tiempo

Tiempo en la Tarea: El tiempo que los estudiantes dedican al aprendizaje que es relevante en relación al currículo.



Tiempo de Instrucción- Guatemala



Elementos principales del Instrumento de Observación Stallings

1) **Observación instantánea:** Durante un período de 10-15 segundos, el observador toma una "fotografía" de lo que está sucediendo en el aula.



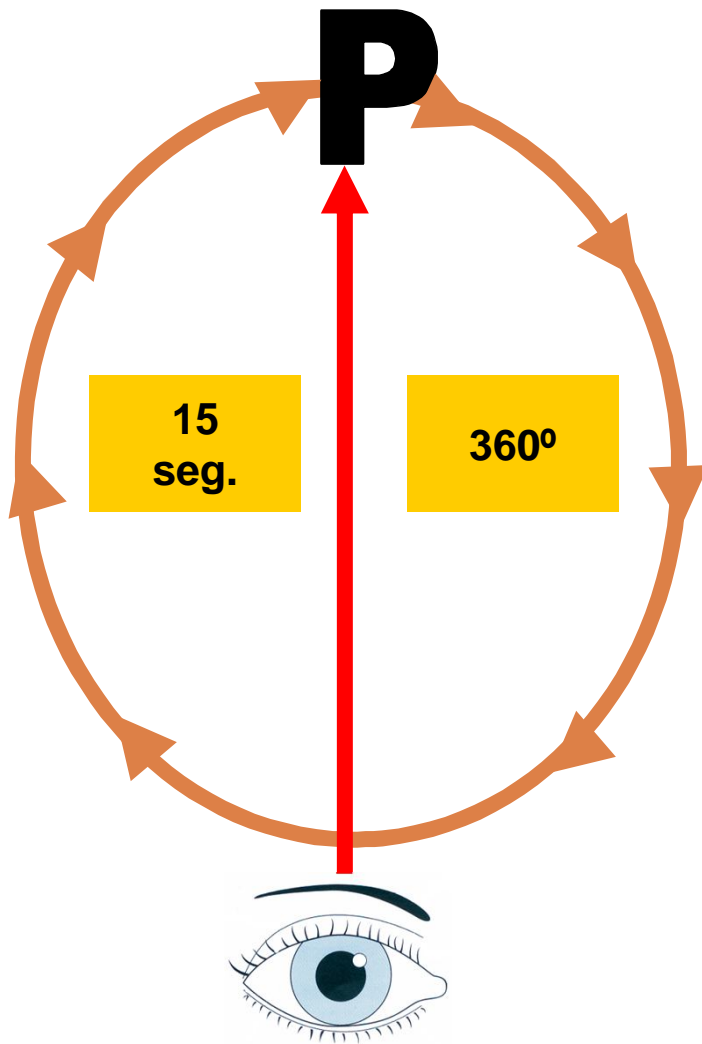
2) **Hoja de Codificación:** Se utiliza para marcar las actividades que se llevan a cabo en el aula, los materiales utilizados, y las actividades de las personas presentes en el momento de tomar la "fotografía."



“Fotografía” Instantánea

Tomar una “foto” instantánea en el aula:

- Espere **3 minutos** (después de la hora oficial del inicio de clases) para iniciar la primera instantánea.
- Dividir el período de tiempo de clase por **10**. El resultado **es el número de minutos** que el observador espera **para tomar cada instantánea**. Por ejemplo: Para una clase de 50 minutos divide $50/10 = 5$. Esto significa que va a tomar **una foto cada 5 minutos**.
- En **15 segundos**, haga una observación del aula. Ubique al docente y escane el aula en el **sentido de las agujas del reloj**, observando lo que está sucediendo.
- Después de que los 15 segundos terminan, marque la hoja de codificación.
- Repita el proceso **10 veces** durante el período de clase en cada uno de los momentos programados.

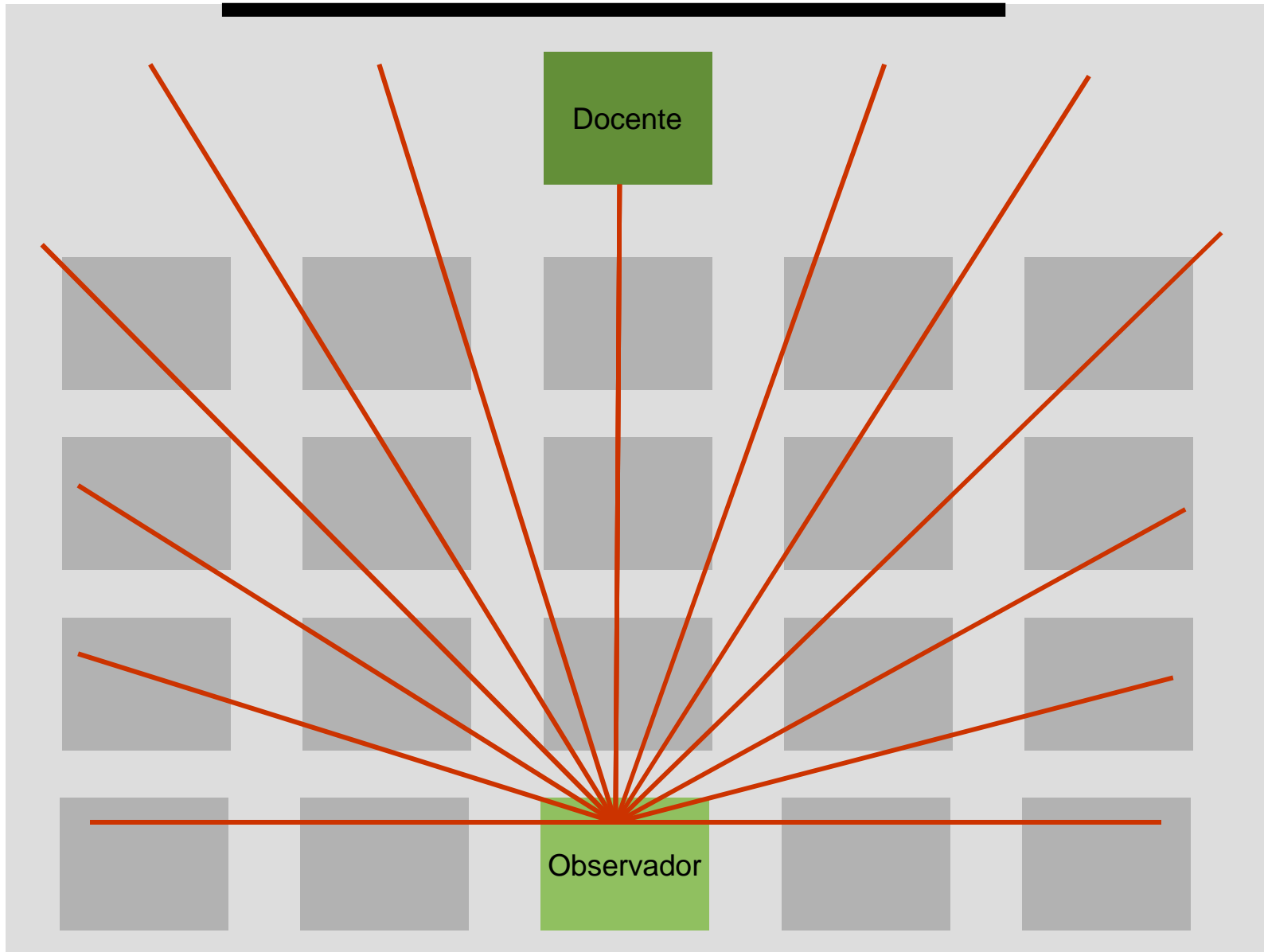


**Observación
completa**

¿Cómo marcar el tiempo de las observaciones?

Duración de la clase	Incrementos de tiempo de la "instantánea"									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
30 min.	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
40 min.	3	7	11	15	19	23	27	31	35	39
50 min.	3	8	13	18	23	28	33	38	43	48
60 min.	3	9	15	21	27	33	39	45	51	57
70 min.	3	10	17	24	31	38	45	52	59	66
80 min.	3	11	19	27	35	43	51	59	67	75
90 min.	3	12	21	30	39	48	57	66	75	84

Tomar las notas en el pie de la página de la "instantánea"



Clase

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15



Hoja de Codificación



La instantánea proporciona tres tipos de información principales:

- 1) Los tipos de actividades que la clase está realizando: académicas o no académicas
- 2) Los tipos de materiales que la clase está utilizando
- 3) Las personas involucradas en las actividades en el momento de la instantánea: docentes y estudiantes

Instantáneas de Observación

"INSTANTÁNEA" DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE								
ACTIVIDAD		MATERIAL						
		SIN MATERIAL	LIBRO DE TEXTO	CUADERNO /ELEMENTOS DE ESCRITURA	PIZARRÓN	MATERIALES DIDÁCTICOS	TIC	COOPERATIVOS
1. LECTURA EN VOZ ALTA	D	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	P G T
	A	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	P G
	MARQUE SI ES LECTURA A CORO							

Línea D: Indica actividades que involucran al docente

Línea A: Indica actividades que involucran al alumno y no al docente

1, P, G, T: Indican un individuo, un grupo pequeño, un grupo grande y la totalidad de la clase, respectivamente

C7

Actividades académicas

- Lectura en voz alta
- Exposición y Demostración
- Preguntas y Respuestas/Debate
- Practica/Ejercicios
- Tarea/Trabajo Individual
- Copiar

OBSERVACIÓN DE AULA "INSTANTÁNEAS"							
ACTIVIDAD	MATERIAL						
	SIN MATERIAL	LIBRO DE TEXTO	CUADERNOS /ELEMENTOS ESCRITURA	PIZARRÓN	MATERIAL DIDÁCTICO	TIC	COOPERATIVO
	D	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	P G T
	A	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	P G
MARQUE SI ES LECTURA A CORO							
	D	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	P G T
	A	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	P G
	D	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	P G T
	A	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	P G
	D	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	P G T
	A	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	P G
	D	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	P G T
	A	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	P G
7. INSTRUCCION VERBAL	D	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	P G T
	A	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	P G
8. INTERACCIÓN SOCIAL	D	1 P G T					
	A	1 P G					
9. ALUMNO NO INVOLUCRADO	A	1 P G					
10. DISCIPLINA	D	1 P G T					
11. GESTIÓN DE LA CLASE	D	1 P G T					
	A	1 P G					
12. GESTIÓN DE LA CLASE POR SI SOLO				D			
13. INTERACCIÓN SOCIAL DEL DOCENTE O DOCENTE NO INVOLUCRADO				D			
14. DOCENTE FUERA DEL AULA				D			

Diapositiva 20

C7 memorização??? de quê, por quê??

copiando?? é no sentido de anotação??

Cantaluce, 24/05/2009

Actividades Académicas

Actividad	Descripción de Actividad
Lectura en voz alta	El docente o uno o más alumnos están leyendo en voz alta. Uno o más alumnos están leyendo de un libro de texto, el pizarrón, su propia redacción o un material reproducido. El docente o alumno también puede leer en voz alta mientras el resto de la clase lo sigue en sus propios textos. Cuando Lectura en Voz Alta está ocurriendo, no codifique la actividad automáticamente como D, (Toda la clase leyendo en voz alta). Más bien, observe cuántos de los niños están leyendo en voz alta o participando en la actividad a los que no están involucrados.
Exposición y Demostración	El docente, la televisión o algún medio de comunicación está informando o exponiendo contenido académico al alumno o alumnos. En general, el docente está introduciendo nuevo material de estudio a los alumnos.
Preguntas y Respuestas/Debate	Los alumnos y/o el docente interactúan en una discusión académica es decir, un intercambio verbal de ideas u opiniones.
Prácticas/Ejercicios	Actividades que se emprenden con el objetivo de memorizar material como las tablas de multiplicar, vocabulario o deletreo de palabras.
Tarea/Trabajo Individual	Uno o más alumnos están escribiendo ensayos, u ocupados en otro trabajo de escritura en sus asientos o en el pizarrón.
Copiar	Los alumnos están copiando del pizarrón, libro de texto u otro material. La finalidad primaria de la actividad es transferir literalmente el texto en el pizarrón o libre de texto etc. a los papeles o los cuadernos de los alumnos.

OBSERVACIÓN DE AULA "INSTANTÁNEAS"								
ACTIVIDAD		MATERIAL						
		SIN MATERIAL	LIBRO DE TEXTO	CUADERNOS /ELEMENTOS ESCRITURA	PIZARRÓN	MATERIAL DIDÁCTICO	TIC	COOPERATIVO
1. LECTURA EN VOZ ALTA	D	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	P G T
	A	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	P G
	MARQUE SI ES LECTURA A CORO							
2. EXPOSICIÓN Y DEMONSTRACIÓN	D	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	P G T
	A	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	P G
3. PREGUNTAS & RESPUESTAS/ DEBATE	D	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	P G T
	A	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	P G
4. PRACTICA / EJERCICIOS	D	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	P G T
	A	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	P G
5. TAREA/TRABAJO INDIVIDUAL	D	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	P G T
	A	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	P G
6. COPIAR	D	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	P G T
	A	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	P G
	D	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	P G T
	A	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	P G
	D	1 P G T						
	A	1 P G						
	A	1 P G						
	D	1 P G T						
	D	1 P G T						
	A	1 P G						
					D			
					D			
					D			

Tipos de actividades "no académicas"

- Instrucción Verbal
- Interacción Social
- Alumnos no involucrados
- Disciplina
- Gestión de la clase
- Gestión de la clase por si solo (docente)
- Interacción social del docente o docente no involucrado
- Docente fuera del aula

Actividades “no académicas”

Actividad	Descripción de Actividad
Instrucción Verbal	El docente está asignando verbalmente el trabajo esperado para el día o para la tarea a hacer en el hogar
Interacción Social	Dos o más alumnos están conversando o riendo acerca de actividades no académicas. El docente está interactuando socialmente con los alumnos. En esta categoría se incluyen tanto las interacciones verbales como las no verbales. Lo que es esencial es que haya una interacción entre al menos dos personas.
Alumnos no involucrados	Esta categoría se registra cuando uno o más alumnos no están involucrados en actividades de instrucción, por ejemplo, si un alumno está mirando por la ventana, apoyando su cabeza en el escritorio o durmiendo.
Disciplina	Uno o más alumnos son disciplinados por su comportamiento o son enviados fuera del aula por razones disciplinarias.
Gestión de la clase	Los docentes y/o alumnos participan en la gestión de la clase: pasando papeles, cambiando actividades, guardando materiales, preparándose a salir. Si el docente está solo, cumpliendo deberes relacionados con la clase tales como calificar o limpiar el pizarrón y los alumnos no están involucrados, use la actividad 12 – Gestión de la clase por sí solo.
Gestión de la clase por si solo	Únicamente el docente está ocupado en la actividad de gestión de la clase: repartiendo tareas, cambiando actividades, guardando materiales, preparando la salida.
Interacción social del docente o docente no involucrado	El docente y otra persona (padres, un visitante, miembros de la comunidad, otro docente) están interactuando. El docente está en el aula pero no ocupado en alguna actividad académica.
Docente fuera del aula	Elija esta categoría si el docente no está presente en el aula cuando usted está tomando la “instantánea”.

OBSERVACIÓN DE AULA "INSTANTÁNEAS"								
ACTIVIDAD	MATERIAL							
	1. LECTURA EN VOZ ALTA	D	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T
A		1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	P G
MARQUE SI ES LECTURA A CORO								
2. EXPOSICIÓN Y DEMONSTRACIÓN	D	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	P G T
	A	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	P G
3. PREGUNTAS & RESPUESTAS/ DEBATE	D	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	P G T
	A	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	P G
4. PRACTICA / EJERCICIOS	D	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	P G T
	A	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	P G
5. TAREA/TRABAJO INDIVIDUAL	D	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	P G T
	A	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	P G
6. COPIAR	D	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	P G T
	A	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	P G
7. INSTRUCCION VERBAL	D	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	P G T
	A	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	P G
8. INTERACCIÓN SOCIAL	D	1 P G T						
	A	1 P G						
9. ALUMNO NO INVOLUCRADO	A	1 P G						
10. DISCIPLINA	D	1 P G T						
11. GESTIÓN DE LA CLASE	D	1 P G T						
	A	1 P G						
12. GESTIÓN DE LA CLASE POR SI SOLO				D				
13. INTERACCIÓN SOCIAL DEL DOCENTE O DOCENTE NO INVOLUCRADO				D				
14. DOCENTE FUERA DEL AULA				D				

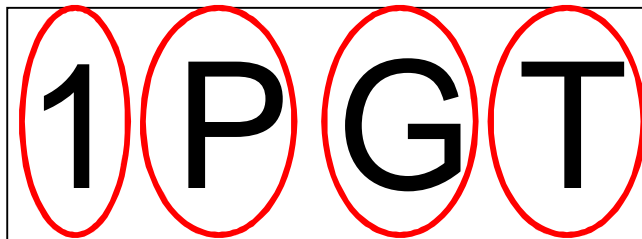
Los materiales utilizados por los profesores

- Sin Material
- Libro de Texto
- Cuaderno/Elementos Escritura
- Pizarrón
- Material Didáctico
- TIC
- Cooperativo*

¿Cómo completa la hoja de codificación?

Dentro de 10 - 15 segundos:

1. Identificar lo que el docente está haciendo
2. Identificar los materiales utilizados
3. Identificar lo que los estudiantes están haciendo
4. Codificar la actividad:



1 significa que (1) estudiante está involucrado en la actividad

P (grupo Pequeño = 2 a 5 estudiantes)

G (grupo Grande \geq 6 estudiantes)

T (Toda la clase)

OBSERVACIÓN DE AULA "INSTANTÁNEAS"								
ACTIVIDAD	MATERIAL							
	SIN MATERIAL	LIBRO DE TEXTO	CUADERNO S/ELEMENTOS ESCRITURA	PIZARRÓN	MATERIAL DIDÁCTICO	TIC	COOPERATIVO	
1. LECTURA EN VOZ ALTA	D	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	P G T
	A	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	P G
	MARQUE SI ES LECTURA A CORO							
2. EXPOSICIÓN Y DEMONSTRACIÓN	D	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	P G T
	A	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	P G
3. PREGUNTAS & RESPUESTAS/ DEBATE	D	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	P G T
	A	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	P G
4. PRACTICA / EJERCICIOS	D	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	P G T
	A	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	P G
5. TAREA/TRABAJO INDIVIDUAL	D	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	P G T
	A	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	P G
6. COPIAR	D	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	P G T
	A	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	P G
7. INSTRUCCION VERBAL	D	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	1 P G T	P G T
	A	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	1 P G	P G
8. INTERACCIÓN SOCIAL	D	1 P G T						
	A	1 P G						
9. ALUMNO NO INVOLUCRADO	A	1 P G						
10. DISCIPLINA	D	1 P G T						
11. GESTIÓN DE LA CLASE	D	1 P G T						
	A	1 P G						
12. GESTIÓN DE LA CLASE POR SI SOLO					D			
13. INTERACCIÓN SOCIAL DEL DOCENTE O DOCENTE NO INVOLUCRADO					D			
14. DOCENTE FUERA DEL AULA					D			

UBIERTA DE INSTANTANEA

Fecha de Observación

día	mes	año
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Nombre de escuela _____

3. Código de Escuela

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ubicación (Nombre de Ciudad/Pueblo) _____ 5. Código de Ubicación

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Nombre de Observador _____ 7. Código de Observador

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Grado Observado (marque el grado) Grado: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Disiplina(s) Observado(s) _____

¿A qué hora debería ha empezado la clase?

hora	:	minuto
<input type="text"/>	:	<input type="text"/>

1. ¿A qué hora realmente empezó la clase?

<input type="text"/>	:	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------

2. ¿A qué hora debería ha terminado la clase?

<input type="text"/>	:	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------

3. ¿A qué hora realmente terminó la clase?

<input type="text"/>	:	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------

4. ¿Cuántos alumnos están presente en el aula?

Después de la primera observación - Total NIÑAS NIÑOS

Después de la última observación - Total NIÑAS NIÑOS

5. Pizarrón en el aula no sí no aplicable

6. Muestra de of gráficos, imágenes, mapas en la pared no sí no aplicable

7. Libro de texto/Otros materiales impreso

lase total más de la mitad menos de la mitad muy pocos nadie no aplicable

8. Cuaderno/ Elementos de Escritura

lase total más de la mitad menos de la mitad muy pocos nadie no aplicable

9. Uniforme de la escuela

lase total más de la mitad menos de la mitad muy pocos nadie no aplicable

3. Comentarios

Hoja Demográfica

- Debe acompañar a las instantáneas
- Debe ser completada para cada observación.
- La recolección de los datos en cada salón de clase observada es fundamental para ayudar a aumentar la comprensión del contexto de la clase

Análisis de las Observaciones Instantáneas: ¿Qué nos dicen?

Uso del Tiempo en términos de:

- Cuanto tiempo de la clase el docente dedica a actividades de enseñanza y aprendizaje que son relacionadas al currículo.
- Cómo el docente utiliza el tiempo de la clase: qué porcentaje del tiempo asignado está utilizado para cada modo de enseñanza.
- Qué porcentaje de estudiantes participan en cada modo de instrucción durante la observación.
- El tipo de datos que se generarán a partir de las observaciones.



VAMOS A PRACTICAR